

Mateřská škola Rтынě v Podkrkonoší
Na Drahách 736
542 33 Rтынě v Podkrkonoší

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ
PRO ŠKOLNÍ ROK 2022 - 2023**

motivační název:

SVĚT KOLEM NÁS

čj. 125/2022

Platnost: od školního roku 2022/2023

Účinnost: od 01. 09. 2022

Ředitelka: Mgr. Zdeňka Jirková

Zpracovala: Mgr. Zdeňka Jirková a kolektiv MŠ

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
..	
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2 Životospráva	7
3.3 Psychosociální podmínky	8
3.4 Organizace provozu MŠ	8
3.5 Řízení mateřské školy	10
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7 Spoluúčast rodičů	12
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných	16
3.11 Vzdělávání dětí mladších 3 let	17
3.12 Bezpečnostní podmínky	17
3.13 Projekty a granty	18
4. Charakteristika vzdělávacího programu	18
4.1 Dlouhodobá koncepce	18
4.2 Rámcové cíle a záměry	18
4.3 Popis a formy vzdělávání	19
5. Vzdělávací obsah a jeho časový plán	20
5.1 Integrované bloky	20
5.2 Témata k integrovaným blokům podle tříd	26
5.3 Struktura třídních vzdělávacích programů	29
5.4 Časový plán akcí	29

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název zařízení: Mateřská škola Rтынě v Podkrkonoší
Adresa školy: Na Drahách 736, 542 33 Rтынě v Podkrkonoší, IČO: 75015528
Telefon: 499 888 114 nebo 721 625 710

e-mail: ms.rtyne@seznam.cz
www: www.msrtynce.cz
ID datové schránky: 489kyni

Zřizovatel: Město Rтынě v Podkrkonoší, Hronovská 431, 542 33 Rтынě v Podkrkonoší
Starosta: p. Zdeněk Špringr, č. tel. 499 888 140

Ředitelka školy: Mgr. Zdeňka Jirková (statutární zástupce)

Provozní doba: 6.15 – 16.15 hod
Mateřská škola je od 01. 01. 2003 samostatným právním subjektem, je čtyřtřídní, tři třídy jsou běžného typu, jedna třída je méněpočetná, zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Název ŠVP pro PV: „Svět kolem nás“

Zpracovatel ŠVP pro PV:
ředitelka: Mgr. Zdeňka Jirková
zástupkyně ředitelky: Jiřina Dvořáčková
učitelé: Monika Baťková, Pavlína Hrušková, DiS., Iveta Kačerová, Daniela Nováková
Kobíková, Bc. Alena Rufferová, Marcela Šťovičková, Petra Šťovičková,
pedagogický asistent: Eva Ducháčková

ŠVP pro PV platný od 01. 09 2022, byl projednán se zřizovatelem na „Radě města“ dne 06. 06. 2022. Schválen byl na pedagogické radě dne **25. 08. 2022**. Všechny pracovnice včetně provozních zaměstnanců s ním byly seznámeny na provozní poradě dne **30. 08. 2022**.

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Nová budova Mateřské školy ve Rtyni v Podkrkonoší byla otevřena 2. dubna 1984.

Mateřská škola je pavilonového typu, skládá se ze dvou pavilonů dvoupodlažních a jednoho pavilonu přízemního. V jednom z nadzemních pavilonů je umístěna ložnice dětí. Každý pavilon má svoji třídu, hernu, šatnu pro děti a učitelky, WC a umývárnu pro děti a učitelky, kabiny na pomůcky a malou kuchyňku na vydávání jídel.

V samostatném přízemním pavilonu je kuchyně a hospodářská budova (ředitelna, kancelář vedoucí ŠJ, kuchyň, denní místnost pro kuchařky a správní zaměstnance, prádelna, sušárna, šatna a WC správních zaměstnanců, sklad prádla, sklady potravin, sklad čistících prostředků, plynová kotelna). Všechny pavilony jsou propojeny spojovací prosklenou chodbou pro potřeby všech zaměstnanců a dětí.

Za hospodářskou budovou je společné dopravní hřiště a velká zahrada s umělým kopcem. Každá třída má své pískoviště, slunečníky, pružinová houpadla, odrážedla, tříkolky, koloběžky, kolochodky, vozítka a kočárky. Na jaře roku 2014 byl instalován nový kolotoč a dřevěná balanční lávka pro potřeby všech dětí, v roce 2015 byl instalován další kolotoč a lanová „stezka odvahy“, v roce 2016 čtřboká věž s lanovým výlezem, nášlapy a skluzavkou, v roce 2017 velká lanová prolézačka „pejsek“ a mlhoviště. V r. 2020 byl pořízen zahradní domek. Zahrada je rozlehlá, s množstvím zeleně, s možností hrát kopanou, dětský tenis a jiné aktivity.

V letech 2010 – 2019 byla postupně na celé budově vyměněna okna, zateplena část budovy s přístavbou, vybudovány chodníky se zámkovou dlažbou, vyměněny podlahové krytiny (linolea i koberec) a kryty topení. Budova byla zabezpečena elektronickým vrátným a areál mateřské školy zabezpečen instalací posuvné brány na dálkové ovládání, novou branou na dopravní hřiště i novou vstupní brankou v zadní části areálu.

V květnu 2016 byla provedena celková rekonstrukce venkovních teras (pokrytí kamenným kobercem) a oprava jednoho balkónu. Terasy jsou využívány ke cvičení a dopoledním i odpoledním aktivitám dětí.

O prázdninách roku 2016 byla rozšířena a vyasfaltována příjezdová cesta k mateřské škole a opravena část oplocení v sousedství s fotbalovým hřištěm.

V roce 2017 byly nainstalovány stínící markýzy na obou terasách, zakoupena keramická pec, postupně probíhá výměna interiérových dveří.

V roce 2018 byl vyasfaltován poslední úsek příjezdové cesty k mateřské škole, opraveny vstupní schody a další část plotu.

V roce 2019 byly vyměněny čerpadla k plynovým kotlům, instalovány nové garnyže, vybudovány chodníky se zámkovou dlažbou okolo školní jídelny.

V roce 2020 byla zrekonstruovaná školní knihovna, opravena střecha na přístřešku na kola a natřena jeho konstrukce, pořízen zahradní domek, zakoupeny velké slunečníky a schválen projekt od SFŽP na „Environmentální zahradu“.

V roce 2021 byla opravena elektroinstalace a vyměněno zářivkové osvětlení ve třídě Kačenek a v kancelářích, zakoupena profi-myčka do výdejní kuchyňky Rybiček a hloubkově vyčištěny povrchy podlahových krytin ve třídách.

V roce 2022 byla opravena elektroinstalace a vyměněno zářivkové osvětlení ve třídě Rybiček, zakoupena profi-myčka do výdejní kuchyňky Kačenek, vyměněny garnyže na spojovací

chodbě včetně záclon, natřeny venkovní dveře a zakoupen nový elektronický vrátný do tříd Žabiček, Rybiček a Želviček.

Mateřská škola je postavena na okraji města. Je umístěna v klidném a bezprašném prostředí, obklopena přírodou, která nabízí podněty k environmentálnímu poznávání. V roce 2014 děti založily květinovou a ovocnou zahrádku (pěstování jahod, malin), v dalším roce zasadily ovocné stromky a rozšířily pěstitelské činnosti zeleniny a bylinek v malých truhlíkových záhonkách.

Kapacita mateřské školy dle kapacitní listiny je 99 dětí. Mateřská škola je čtyřtřídní, s počtem zapsaných dětí 91 (povolena výjimka). Zapsány jsou děti ve věku od 3 do 6 let. Děti jsou rozděleny do 4 tříd, převážně podle věku. Ve třídě „Želviček“, která je méněpočetná (zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona), je maximální počet 14 dětí na třídu. V ostatních třídách je počet 28 dětí na třídu.

Zaměření mateřské školy:

Pracujeme podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s motivačním názvem „Svět kolem nás“. Program je zaměřen na ekologickou výchovu – zejména na ochranu přírody a životního prostředí (poznávání fauny i flóry), využívání prvků z programu „Zdravá mateřská škola“ ve výchově (otužování dětí, zdravý vývoj těla,...), poznávání rodného kraje a obce – turistika po okolí, zapojování dětí do společenského a kulturního života města,... . Mateřská škola je členem sítě MRKVIČKA (= sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina, metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro mateřské školy). Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání a denně se věnujeme též prevenci narušené komunikační schopnosti – zařazování jazykových chvil, rozvíjení komunikativních dovedností dětí. Intenzivní logopedická péče je věnována dětem ve třídě Želviček. Ve vzdělávání je kladen důraz na čtenářskou a matematickou gramotnost, postupně zařazujeme i gramotnost informační a finanční. K nadstandardním aktivitám patří účast na lyžařském a plaveckém kurzu a „Keramické tvoření“. V letošním školním roce pokračujeme v celoškolském projektu „Rtyně v Podkrkonoší – naše město“. Děti ze třídy Kačenek a Rybiček pokračují v projektu „Naše zahrádka“ – zde mají možnost rozšiřovat si poznatky o přírodě a realizovat pěstitelské činnosti.

Mateřská škola spolupracuje:

- s **rodinou, rodiči dětí** (schůzky, vánoční posezení, besídky, zahradní slavnosti, tvořivé dílny, exkurze v podnicích rodičů, „Den otevřených dveří“, nabídka poradenského servisu a zapůjčení materiálů, nabídka knih,...),
- se **ZŠ a ZUŠ Rtyně v P.** (děti navštěvují 1. stupeň základní školy a školní družinu před zápisem, během školního roku se účastní školního vyučování v 1. třídě, navštěvují hudebně-výchovné koncerty a výstavy pořádané ZUŠ Rtyně, výtvarný kroužek pro děti z MŠ v prostorách ZUŠ,...). Děti ze ZŠ připravují pro MŠ sportovní dopoledne a soutěže,
- s **Městským úřadem** – sborem pro občanské záležitosti (děti připravují a účastní se s kulturním vystoupením obřadů „Vítání občánků“, zlatých a diamantových svateb, připravují výzdobu stolů na „Setkání se seniory“,...),
- s **Klubem důchodců a pečovatelskou službou** (společná setkávání v klubech seniorů i v mateřské škole spolu s kulturním pásmem),

- s **policíí ČR v Trutnově** (besedy pro děti s bezpečnostní tematikou a zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů),
- s **hasiči Města Rtyně v P.** (exkurze do požární zbrojnice, besedy s požárníky, praktické ukázky s požární technikou, prevence požárů, pravidelná účast v soutěži „Požární ochrana očima dětí“,...),
- se **středisky Centrum rozvoje Česká Skalice** (vzdělávací středisko Vila Čerych) a **SEVER Horní Maršov** (ekologické programy, výjezdy do střediska)
- s **Městskou knihovnou** (návštěvy a besedy v knihovně, půjčování knih, besedy knihovnice v MŠ),
- s **pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem** (zařazování dětí do méněpočetné třídy, řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů, odklady školní docházky, konzultace),
- s **MAS – Místní akční skupinou Království Jestřebí hory** (spoluúčast při zpracování místních akčních plánů pro čerpání Šablon, proškolení pedagogů přes online platformy Google Meet, Google Jamboard, online webináře na podporu pedagogů, kulaté stoly v otázkách distančního vzdělávání, testování, legislativních změn, aj.)

3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola je pavilonového typu. Každá třída má jídelnu, hernu, umývárnu, WC, šatnu dětí i uč., malou kuchyňku na vydávání jídel a kabinety na pomůcky, výtvarný a pracovní materiál, třídy Rybičky a Žabičky také prostor na ukládání lehátek. Jednotlivé třídy mají dostatečně velké prostory, podlahová plocha, objem vzduchu, dětský nábytek i tělocvičné nářadí vyhovuje plně závazným vyhláškám, zákonům a předpisům, které jsou stanoveny v požadavcích na vybavenost předškolních zařízení. Třídy jsou vybaveny dřevěným nábytkem, stolky a židličkami, které odpovídají antropometrickým požadavkům. Taktéž prostorové uspořádání plně vyhovuje nejružnějším skupinovým hrám i individuálním činnostem dětí, v prostoru tříd byly vytvořeny „dětské koutky“ (čtenářský koutek, kadeřnictví, obchod,...). Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno, doplňováno a využíváno.

Podstatná část hraček a doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a ukládat a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. V letošním roce se zaměříme na nákup vybavení pro rozvíjení digitální gramotnosti z národního plánu obnovy.

Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu bezprostředně navazuje zahrada a dopravní hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. V létě využíváme k otužování dětí zahradní mlhoviště, v zimě umělý kopec na zimní sporty.

Zdravotně hygienická zařízení (umývárny a toalety) i vybavení na odpočinek dětí (lehátka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů ohledně čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla

a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin aj. Plynová zařízení (kotle, bojler), elektrická zařízení, hasící přístroje, tělovýchovné nářadí a náčiní mají platné revize, žárovkové osvětlení bylo nahrazeno zářivkovým, topná tělesa jsou vybavena výparníky na vodu, v oknech jsou nainstalovány žaluzie pro možnost zastínění, příkrývky pro děti mají protialergické výplně. Na pročišťování vzduchu v ložnicích i ve třídách byla zakoupena kombinovaná čistička vzduchu s generátorem záporných iontů.

Praní prádla a jeho žehlení probíhá v oddělné prádelně. Čisté prádlo skladujeme v uzavřených skříních. Školnice mění ručníky 1x týdně, lůžkoviny 1x za 21 dnů, v případě potřeby ihned.

Zahradní a tělocvičné nářadí podléhá každý rok revizi, kterou provádí autorizovaná firma. Průběžné prohlídky provádí učitelky vždy při pobytu venku a školnice, která podává zprávu ředitele školy.

Údržbu zahrady provádí „zahradník“, který je placen z prostředků města a pracuje na dohodu o pracovní činnosti.

Přestože je zahrada poměrně rozlehlá, některé vybavení bylo ještě původní a řadu herních prvků jsme museli z důvodu výrazného opotřebení nechat odstranit (dřevěné chaloupky, některé prolézačky a skluzavky). Proto bychom se chtěli v příštích letech stále zaměřovat na doplňování školní zahrady různými dalšími herními prvky, dřevěnými stavbami, aj. a část zahrady zařídit v přírodním stylu. Na tuto část byla čekáme na vyhlášení z Programu rozvoje venkova. Zahrada je oplocena a postupně se opravuje plot. Také přilehlé terasy u přízemních pavilonů byly z důvodu nevyhovujícího stavu opraveny - pokryty tvz. „kamenným kobercem“ a částečně zastíněny markýzami. Terasy jsou využívány k dopoledním i odpoledním hrám a činností.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatek tekutin v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole, a to nejen ve třídách, ale i při pobytu na školní zahradě prostřednictvím nádob k tomu určených. Děti mají možnost výběru mezi připraveným nápojem a vodou. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné časové intervaly. Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny ve spolupráci s vyučenou hlavní kuchařkou. Děti mají dostatek ovoce a zeleniny i předepsané množství masa, luštěnin a ryb. Na jídelníčku jsou zveřejňovány informace o alergenech přítomných v jednotlivých jídlech.

Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Respektujeme individuální potřebu jídla závislou na aktuálním zdravotním stavu, tělesné aktivitě i konstitučním typu dítěte. Při jídle na děti nespěcháme a necháváme jim dostatek času na dojívání.

Děti, které zvládají sebeobsahu při jídle, používají příbor. Starší děti se samostatně obsluhují – přinášejí a uklízejí si nádobí, vyzvedávají si svačinu z jídelního vozíku, nalévají si nápoj (mladší děti postupně podle schopností).

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší (zpravidla 2 hodiny dopoledne a podle možností i odpoledne do rozchodu dětí domů na školní zahradě nebo na terasách). Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku – děti, které po přečtení pohádky do ½ hod. neusínají, mají možnost věnovat se klidovým aktivitám ve volné třídě nebo ve třídě vlastní.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Nově nastupující děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí i situaci. Způsob a délku adaptace navrhuje ředitelka ve spolupráci s rodiči, a to dle možností a podmínek školy. Rodiče mohou být s dětmi ve třídě a zúčastňovat se her a činností. Děti mají možnost účastnit se pouze těch činností a her, které je zajímají, do činností je nenutíme.

Při činnostech a hrách dítě dostává srozumitelné pokyny, učitelka respektuje jeho osobní tempo a nezatěžuje ho nadměrným spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Děti se spolu s učitelem podílí na vytváření společných pravidel soužití ve třídě, učí se řešit konflikty a zaujímají stanovisko (vyjadřují svůj názor) při problémových situacích.

Vzdělávací nabídka odpovídá věku, aktuálním možnostem, schopnostem a individuálním potřebám dítěte. Snažíme se, aby podíl spontánních a řízených činností byl vyvážený, aby se střídaly metody a formy práce. Učitel se vyhýbá negativním hodnocením, mezi učitelem a dítětem preferujeme partnerský vztah vytvořený na základě důvěry a porozumění. Učitel vytváří atmosféru klidu a pohody.

Děti i dospělí by se měli v prostředí mateřské školy cítit dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Učitel se věnuje i neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

3.4 Organizace provozu MŠ

Mateřská škola má čtyři třídy s celodenním provozem, tři třídy jsou běžného typu a jedna třída je méně početná (zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona). Do třídy „Žabiček“ jsou zařazeny zpravidla děti ve věku od 3 do 4 let, do třídy „Rybiček“ děti ve věku od 4 do 5 let. Do třídy „Kačenek“ chodí starší děti ve věku 5 – 6 let a děti s odkladem školní docházky (7 let). Ve třídě „Želviček“ jsou zařazeny děti ve věku 4 – 6 (7) let se speciálními vzdělávacími potřebami na základě šetření a doporučení Speciálně pedagogického centra Trutnov nebo pedagogicko-psychologických poraden. Každá třída pracuje podle svého „Třídního vzdělávacího programu“, který vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP). ŠVP obsahuje 5 integrovaných bloků, které jsou pro všechny třídy závazné. Témata k jednotlivým blokům si třídy zpracovávají samostatně.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Činnosti jsou organizovány tak, aby podněcovaly děti k vlastní aktivitě a experimentování. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost při osobní hygieně apod..

Podmínky pro přijímání dětí

Termín přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem. Každý rok je vyhlášen zápis v období 2. – 16. května. O termínech zápisu je veřejnost informována na webových stránkách školy a města, v místním „Zpravodaji“ a vyvěšením plakátu v areálu mateřské školy. Přijímány jsou děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, které jsou tělesně, smyslově a duševně zdravé. Na doporučení SPC nebo PPP jsou přijímány děti do méněpočetné třídy. Do tříd „Žabiček“, „Rybiček“ a „Kačenek“ je možno zapsat 28 dětí, do třídy „Želviček“ přijímáme maximálně 14 dětí. Třída „Želviček“ byla Krajským úřadem Královéhradeckého kraje odborem školství, mládeže a tělovýchovy schválena 13. 07. 2022 rozhodnutím č. j. KUKHK-23633/SM/2022 jako třída podle § 16 odst. 9 školského zákona (se sníženým počtem dětí). Zde se věnujeme intenzivně nápravě řeči, grafomotorickým, artikulačním a dechovým cvičením a je zde možnost uplatňovat ve zvýšené míře individuální přístup k dětem.

Při přijetí dítěte mladšího 3 let se zaměřujeme nejdříve na adaptaci, sebeobslužné činnosti a samostatnost.

Dítě bude přijato k předškolnímu vzdělávání v závislosti na níže uvedených kritériích:

1. děti s trvalým pobytem ve Rtyni v Podkrkonoší, v případě cizinců místem pobytu, které před začátkem školního roku 2022-2023 dosáhnou nejméně třetího roku věku,
2. děti s trvalým pobytem ve Rtyni v Podkrkonoší, v pořadí podle věku (od nejstaršího po nejmladší),
3. ostatní děti v pořadí podle věku (od nejstaršího po nejmladší)

O zařazení dětí do jednotlivých tříd rozhoduje ředitelka školy na základě podkladů a připomínek od učitelek a zákonných zástupců. Přihlíží k věkovým a individuálním možnostem a schopnostem dítěte, k jeho sociální vyzrálosti, k celkové skladbě třídy a stanovenému počtu dětí.

Denní řád v mateřské škole ve Rtyni v Podkrkonoší – třídy Žabičky, Rybičky:

Režim dne je pružný a je směřován k rozvíjení individuální osobnosti dítěte. Přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady jejich pozdějšího vzdělání. Pevně je stanovena doba stravování, pobytu venku a doba odpočinku.

6.15 – 8.30	scházení dětí, hry, spontánní činnosti, individuální nebo skupinové didakticky zacílené činnosti, tělovýchovné chvílky
8.30 – 9.00	osobní hygiena, svačina
9.00 – 9.30	pokračování v didakticky zacílených i volných činnostech podle vzdělávací nabídky
9.30 – 11.30	příprava na pobyt venku, pobyt venku, pohybové aktivity dětí
11.30 – 12.15	osobní hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12.15 – 14.00	odpočinek, nespavý režim – klidové činnosti pro děti, které neusnou
14.00 – 14.30	osobní hygiena, odpolední svačina
14.30 – 16.15	hry a zájmové činnosti, individuální nebo skupinové činnosti, pobyt na školní zahradě, didakticky zacílené činnosti

Denní řád v mateřské škole ve Rtyni v Podkrkonoší – třídy Želvičky, Kačenky:

Režim dne je pružný a je směřován k rozvíjení individuální osobnosti dítěte. Přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady jejich pozdějšího vzdělání. Pevně je stanovena doba stravování, pobytu venku a doba odpočinku.

6.15 – 8.45	scházení dětí, hry, spontánní činnosti, individuální nebo skupinové didakticky zacílené činnosti, tělovýchovné chvílky
8.45 – 9.15	osobní hygiena, svačina
9.15 – 9.45	pokračování v didakticky zacílených i volných činnostech podle vzdělávací nabídky
9.45 – 11.45	příprava na pobyt venku, pobyt venku, pohybové aktivity dětí
11.45 – 12.25	osobní hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12.25 – 14.00	odpočinek, nespavý režim – klidové činnosti pro děti, které neusnou
14.00 – 14.30	osobní hygiena, odpolední svačina
14.30 – 16.15	hry a zájmové činnosti, individuální nebo skupinové činnosti, pobyt na školní zahradě, didakticky zacílené činnosti

Děti se schází v MŠ zpravidla do 8.00 hod., podle požadavků rodičů lze příchod upravit i na pozdější dobu (dítě může přijít během dopoledne). Spontánní a didakticky zacílené činnosti probíhají v prostoru třídy a herny, kde jsou zřízeny dětské zájmové koutky, uskutečňují se také na školní zahradě, terasách a v přírodě. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (tělovýchovné chvílky). Ve třídě Želviček probíhá každý den individuální logopedická péče v době od 6.30 hod. do 9.30 hod. Při osobní hygieně a stolování vedeme děti k samostatnosti – děti si při svačinách přinášejí z vozíku nádobí, svačinu, nalévají nápoj a nádobí uklízí (mladší děti postupně podle schopností), při obědě si děti samostatně přinášejí hlavní jídlo a odnášejí nádobí. Pobyt venku organizují učitelé buď společně s celou třídou, nebo si děti rozdělují na dvě skupiny. Při odpočinku na lůžku děti poslouchají pohádky, četbu na pokračování nebo relaxační hudbu. Dětem, které po přečtení pohádky do půl hodiny neusnou, je nabízen nespavý program s klidovými aktivitami ve volné třídě nebo ve třídě vlastní. Logopedická péče pro nejstarší děti, které nebyly zařazeny do méněpočetné třídy a nenavštěvují žádného jiného logopeda probíhá podle doporučení SPC.

3.5 Řízení MŠ

Od 01. 01. 2003 se mateřská škola stala samostatným právním subjektem. Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců jsou vymezeny v pracovní smlouvě a pracovní náplni. Ředitele v době jeho nepřítomnosti zastupuje pověřená „zástupkyně ředitele“. Na jednotlivé pracovnice jsou delegovány povinnosti a kompetence, které jsou vždy s nimi projednány na srpnové pedagogické radě na následující školní rok. Potřebné informace o vzdělávání a provozu jsou předávány prostřednictvím pravidelných pedagogických rad zpravidla 1x za 2

měsíce, provozních porad, na nástěnkách a dle potřeby na krátkých „operativních“ poradách ve sborovně. Ze všech úrovní porad se provádí písemný záznam. Informace pro vnitřní potřebu školy jsou také zasílány na společný e-mail „sborovna“. Ředitelka se účastní na pozvání zasedání rady města, termín a frekvenci určuje zřizovatel a pravidelně zasedání zastupitelstva.

Od října 2016 máme nové webové stránky www.msrtynne.cz, které poskytují informace zákonným zástupcům dětí a veřejnosti. Vnější informační systém funguje prostřednictvím webových stránek, nástěnek, schůzek s rodiči, každodenního styku s rodiči, médií (místní Zpravodaj, web zřizovatele,...).

Školní vzdělávací program vypracovává ředitel ve spolupráci s ostatními členy týmu. Také zákonní zástupci a správní zaměstnanci mohou dávat do programu své podněty a návrhy. Učitelé na třídách ve vzájemné spolupráci vypracovávají Třídní vzdělávací program, kontrolují a sledují práci s ním a odpovídají za vzdělávací proces ve třídě.

Pro hodnocení práce zaměstnanců jsou dána kritéria, se kterými jsou pracovníce seznámeny. Ředitel hodnotí práci podřízených, vhodně je motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci, vytváří na pracovišti atmosféru důvěry a ponechává spolupracovnícům dostatek pravomocí. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, zejména při vybavení MŠ a zlepšování prostředí, s rodiči dětí, dále se ZŠ a ZUŠ a organizacemi města (Městská knihovna, hasiči, Klub důchodců,...), Policií ČR, ekologickými středisky SEVER Horní Maršov a Centrum rozvoje Česká Skalice (vzdělávací středisko Vila Čerych), Pedagogicko- psychologickou poradnou Trutnov a Náchod, Speciálně pedagogickým centrem Trutnov (vady řeči, MP, autismus), Lokomotivou Trutnov, K+K Ski School, MAS – Místní akční skupinou Království Jestřebí hory: Při plánování práce vycházíme ze zpráv kontrolních úřadů, ČŠI, z vlastní analýzy i vlastního hodnocení.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 9 učitelek včetně ředitelky, jedna učitelka na 60% úvazek, 8 učitelek na 100% úvazek, 1 asistent pedagoga (100% úvazek), 1 školnice a 1 uklízečka na 100% úvazek, 2 kuchařky (celkem na 175 % úvazek) a vedoucí školní jídelny (50% úvazek). Z projektu s názvem Šablony I - Zlepšení kvality výuky v MŠ Rtyně v Podkrkonoší, reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0000065 je hrazen školní asistent na 40 % úvazek.

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako učitelé a pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Zaměstnanci školní jídelny splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své profese dle katalogu prací. Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají formou seminářů, kurzů nebo samostudiem. Využívají služeb organizací pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, NPI, SPC, PPP aj. K samostudiu využívají odborné časopisy a literaturu. Pedagogickým pracovníkům je k dispozici učitelská knihovna, kabinety pomůcek, odborné časopisy a periodika (Učitelské noviny, Informatorium,...), notebooky ve třídách, stolní PC, tiskárny, kopírovací a skartovací stroj ve sborovně. Poznatky a informace ze seminářů jsou předávány a diskutovány na pedagogických radách. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě minimálně v rozsahu dvě a půl hodiny.

Specializované služby (logopedii) zajišťuje ředitelka, která splňuje kvalifikační předpoklady (kvalifikace logoped, speciální pedagog).

Další specializované služby (předplavecký výcvik, lyžařský kurz, diagnostika školní zralosti) jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Kvalitu stravování a výběr stravného a školního zajišťuje vedoucí školní jídelny.

Další služby pro MŠ vykonává 1 pracovník na údržbu zahrady a areálu a pradlena (tyto služby jsou poskytovány na „Dohodu o pracovní činnosti“ a hrazeny z provozních prostředků města Rtně v Podkrkonoší).

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených pravidel. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Ředitelka MŠ: Mgr. Zdeňka Jirková, uč. ve tř. Želvičky, školní logoped, spec. pedagog
Učitelky: p. uč. Jiřina Dvořáčková (zástupkyně ředitelky), uč. ve tř. Kačenky, logopedický asistent
p. uč. Marcela Šťovíčková, uč. ve tř. Kačenky
p. uč. Monika Bařková, uč. ve tř. Rybičky, logopedický asistent
p. uč. Iveta Kačerová, uč. ve tř. Rybičky, logopedický asistent
p. uč. Pavlína Hrušková, DiS., uč. ve tř. Žabičky, logopedický asistent
p. uč. Petra Šťovíčková, uč. ve tř. Žabičky, logopedický asistent
p. uč. Petra Šťovíčková, uč. ve tř. Žabičky, logopedický asistent
p. uč. Daniela Nováková Kobíková, uč. ve tř. Žabičky a školní asistent
p. uč. Bc. Alena Rufferová, uč. ve tř. Želvičky, logopedický asistent
p. Eva Ducháčová, asistent pedagoga

Vedoucí ŠJ: p. Irena Justová
Hlavní kuchařka: p. Ivana Faltýnková
Kuchařka: p. Jitka Kultová

Školnice: p. Jiřina Machová
Uklízečka: p. Pavla Kašparová
Pradlena: p. Ivana Faltýnková

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, na tvorbě školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů, účastnit se za předem dohodnutých pravidel různých programů. Jsou pravidelně informováni o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích, buď při každodenním kontaktu s učitelkou, nebo si mohou sjednat schůzku s učitelkou či ředitelkou. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Učitelé pomáhají rodičům řešit výchovné problémy jejich dětí, domlouvají společné výchovné postupy doma a v mateřské škole, doporučují rodičům návštěvy odborníků v pedagogicko psychologické poradně nebo ve speciálně pedagogickém centru. Působíme na rodiče v oblasti péče o správnou výslovnost a nabízíme rodičům služby logopeda, možnost zařazení dítěte do méně početné třídy i možnost využití konzultovat s logopedem. Učitelé jednají s rodiči taktně, chrání soukromí rodiny. Rodiče si v jednotlivých třídách volí své zástupce – tzv. „třídní důvěrníky“ a prostřednictvím nich mohou vznášet dotazy nebo podávat připomínky, pokud chtějí zůstat v anonymitě. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, ochota spolupracovat.

Mateřská škola pro setkávání s rodiči volí informativní a třídní schůzky (zpravidla 2x do roka nebo podle potřeby) i neformální setkávání spolu s jejich dětmi v prostorách MŠ na různých předvánočních posezeních, jarních besídkách, tvořivých dílnách, zahradních slavnostech, aj. Pro rodiče i širokou veřejnost uskutečňujeme „Den otevřených dveří“. Ve spolupráci s rodiči organizuje mateřská škola exkurze v různých podnicích.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP PV vychází v oblasti vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ze základního východiska RVP PV jak v rámci respektování individuálních potřeb a možností dítěte, tak v rámci přípravy vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou vzdělávány na základě integrace v běžné mateřské škole.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Ve školním roce 2022/2023 jsou v mateřské škole vzdělávány děti se SVP na základě systému individuální integrace a skupinové integrace, na základě platné legislativy (vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Děti se SVP jsou šetřené příslušným speciálně pedagogickým centrem a na základě tohoto vyšetření zařazené do třídy „Želvičky“, zřízené podle par. 16 odst. 9 školského zákona (méně početná třída), nebo individuálně integrovány. Logopedické šetření provádí SPC pro vady řeči Trutnov přímo v mateřské škole, kontrolní a konzultační šetření 1x během školního roku, dle potřeby častěji. Rodiče mají možnost sami o vyšetření požádat a šetření být přítomni. Ve třídě pracují 2 učitelé (speciální pedagog, logoped) a asistent pedagoga.

Ve třídě Želviček je kromě předškolního vzdělávání věnována zvýšená pozornost systematickému rozvoji řeči, tj. každodenní zařazení individuální logopedické péče, skupinových logopedických chvil (sluchové hry, dechová cvičení, gymnastika mluvidel, průpravná cvičení k artikulaci, rytmizace slov a říkad, melodizace, prstová cvičení, logopedické hry, aj.) a grafomotorických cvičení. Dětem s jinými druhy postižení je věnována péče dle doporučení SPC nebo PPP.

a) Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se SVP je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Důraz je kladen na společnou realizaci vzdělávacích činností. Vzdělávací oblasti, ve kterých se u dětí projevuje deficit, jsou realizovány individuálně, s možností využívání speciálních didaktických pomůcek, metod a prostředků v souladu se stanoveným podpůrným opatřením. Děti se SVP jsou vzdělávány formou individuálního přístupu, kdy je jim umožněno vzdělávání v kolektivu kmenové třídy nebo se vzdělávají formou skupinové integrace ve třídě se sníženým počtem dětí. Individuální přístup se týká činností speciálně pedagogické péče (logopedická intervence, činnosti zaměřené na rozvoj smyslového snímání u dětí se smyslovým postižením, rozvoj myšlenkových operací a paměťových funkcí u dětí s mentálním postižením, rehabilitační

cvičení,...). Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se SVP učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola:

- úpravu režimu dne tak, aby vyhovoval dětem se SVP a umožnil jim individuální uspokojování svých potřeb
- úpravu pracovní doby školního asistenta, aby došlo k vzájemnému překrývání s učitelem
- nákup speciálních učebních pomůcek a didaktických materiálů
- snížení počtu dětí v kmenové třídě, pokud se zde vzdělává více dětí se SVP
- zpracování individuálního vzdělávacího plánu, pokud ho doporučilo školské poradenské zařízení

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

b) Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánů pedagogické podpory (dále jen PLPP):

- Východiskem pro nastavování podpory je především pozorování dítěte, rozhovor, analýza procesů, výkonů a výsledků činností, portfolio prací, ... Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce s dítětem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení dítěte a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání dítěte.
- V průběhu školního roku učitel vyhodnotí potřebu podpůrných opatření (mírné obtíže s koncentrací pozornosti, komunikací, vnímáním, socializací, ...aj)
- PLPP vytváří učitel ve spolupráci s ředitelem a speciálním pedagogem pro děti, které mají drobné obtíže a vyžadují pedagogickou podporu.
- Vyhodnocení PLPPů provádí učitel průběžně. Hodnocení probíhá souběžně s hodnocením zralosti dítěte, nejdéle po 3 měsících konzultuje učitelka vyhodnocení s ředitelem školy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (dále jen IVP):

- IVP je sestavován individuálně pro každé dítě se SVP na základě doporučení školského poradenského zařízení.
- IVP je zpracován speciálním pedagogem ve spolupráci s učitelem na základě konkrétních doporučení školského poradenského zařízení. Je zde zpracována pedagogická diagnostika, popsány vzdělávací cíle, vzdělávací obsah (oblasti, které je třeba rozvíjet), organizace výuky, pedagogické postupy, metody a formy práce, doporučené kompenzační pomůcky, podpůrná opatření,...).
- IVP je vyhodnocován zpravidla 3 x ročně (v případě potřeby častěji) a aktuálně upravován.

c) Činnosti speciálně pedagogické péče

- Individuální logopedie (pro děti s narušenou komunikační schopností)
- Individuální činnosti zaměřené na rozvoj mentálních funkcí (pro děti s mentálním postižením)
- Individuální činnosti zaměřené na rozvoj smyslového vnímání (pro děti se smyslovým postižením)
- Individuální terapeutické činnosti (pro děti s poruchou autistického spektra)

Speciálně pedagogická péče je realizována za účasti speciálního pedagoga a logopeda, který splňuje požadavek odborné kvalifikace (Mgr. Zdeňka Jirková).

d) Podpůrná opatření pro vzdělávání dětí se SVP – oblasti podpory:

Oblast podpory – organizace výuky:

- Práce v menší skupině i individuálně
- Úprava režimu výuky (střídání činností, relaxace,...)

Oblast podpory – metody a formy práce:

- Individuálizace
- Prožitkové a kooperativní učení
- Motivace a aktivizace dítěte

Oblast podpory – úprava obsahu vzdělávání:

- Úprava rozsahu a obsahu učiva dle individuální možností dítěte
- Respektování speciálních vzdělávacích potřeb

Oblast podpory – pomůcky

- Didaktické pomůcky, uzpůsobené pro práci dětí se SVP
- Speciální didaktické pomůcky

Oblast podpory – intervence

- Spolupráce školy s rodinou
- Sjednávání postupů a ukázka postupů vzdělávání, konzultace s rodinou
- Individuální logopedická intervence
- Metodická podpora ze strany školského poradenského zařízení

Oblast podpory – hodnocení

- Individualizace hodnocení
- Hodnocení několikrát v průběhu roku

Oblast podpory – práce s třídním kolektivem

- Sociální klima třídy

3.9 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost

tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

To platí v plné míře i po vzdělávání dětí nadaných.

Vzdělávání těchto dětí se realizuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb.

Dítě, které se jeví jako nadané, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Při podpoře nadaných dětí vycházíme především z individualizace vzdělávání. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Na jejich doporučení se může vzdělávání uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

3.11 Vzdělávání dětí mladších tří let

Při vzdělávání dětí mladších 3 let je zvýšená pozornost věnována jejich adaptaci, podporování a rozvíjení sebeobslužných činností a samostatnosti.

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3let jsou přijata opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových a materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Vybavení, činnosti a pomůcky jsou přizpůsobeny schopnostem dětí mladších 3 let, hračky odpovídají jejich věkovým zvláštostem, jsou dětem uloženy na dosah. Hračky a pomůcky ohrožující jejich bezpečnost jsou jim zneprístupněny.

Při vzdělávání těchto dětí úzce spolupracujeme s rodinou (vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte a individuální adaptační program), individuálně podporujeme rozvoj poznávacích procesů (podpora zvědavosti dětí, jejich aktivity,...). Dáváme dětem prostor pro učení nápodobou, pro volnou hru a experimentování, poskytujeme dítěti správný mluvní vzor a podporujeme významovou složku řeči. Vytváříme pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte a vědomí vlastní osobnosti.

Pedagogický personál ve třídě s větším počtem dětí mladších tří let je posílen o nepedagogického pracovníka „školního asistenta“, který je hrazen z projektu OP VVV – Šablony III (registrační číslo projektu CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/00176 66.

3.11 Bezpečnostní podmínky

- Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelé školy, a to od doby převzetí dítěte od jejich zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby jeho předání zákonnému zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
- Učitel odpovídá při pobytu dětí mimo území školy za bezpečnost nejvýše dvaceti dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých z běžných tříd a deseti dětí se zdravotním postižením. Bezpečnost dětí při pobytu venku je v našich podmínkách zajištěna překrýváním služeb učitelů tak, aby vždy byly oba učitelé s dětmi venku nebo se děti rozdělují do skupin.
- Ředitel školy určuje při vyšším počtu dětí nebo při specifických činnostech (plavání, výlety,...) nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí dalšího učitele nebo další zletilou osobu v pracovně právním vztahu k mateřské škole, způsobilou k právním úkonům zajišťující bezpečnost dětí (nejčastěji paní školnice a paní uklízečka).
- Zabezpečení budovy je ošetřeno nainstalováním zabezpečovacího systému „videovrátný“ (elektronické otevírání dveří s kamerou), vchody jsou uzavřeny a ve vymezeném čase uzamčeny. Každý příchozí zazvoní a ohlašuje se jménem. V zájmu zajištění bezpečnosti nikdo nepouští do budovy jiné osoby. Budova mateřské školy je zamykána, a to vždy v době od 8.30 do 12.00 hodin, po vydání obědů se zamyká od 12.30 do 14. hodin. Kdokoliv přijde do mateřské školy v tomto časovém rozmezí, musí použít zvonku a vyčkat příchodu personálu.

3.12 Projekty a granty

Šablony pro MŠ III

Od 01. 09. 2022 začínáme realizovat projekt s názvem Šablony I - Zlepšení kvality výuky v MŠ Rтынě v Podkrkonoší, reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_002/0000065 (OP Jan Amos Komenský).

Termín realice: od 01. 09. 2022 do 31. 08. 2024. Projekt je zaměřen na personální podporu školního asistenta a vzdělávání pedagogických pracovníků. V tomto projektu jsme příjemci dotace v částce 549 815,-- Kč.

MAS

Mateřská škola spolupracuje s Místní akční skupinou Království Jestřebí hory. Podílíme se na zpracování místních akčních plánů pro čerpání prostředků z Šablon pro MŠ a investičních dotací IROP a PRV.

4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 Dlouhodobá koncepce

Předškolní vzdělávání probíhá podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, na základě kterého byl zpracován Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP). Vzhledem k tomu, že naše mateřská škola je umístěna na okraji města, v klidném a bezprašném prostředí, uprostřed krásné přírody, zaměřujeme se na ekologickou výchovu a rozvíjení tělesné zdatnosti dětí. Základem našeho ŠVP je vytváření kladného vztahu k přírodě, životnímu prostředí a k ochraně zdraví, dále se zaměřujeme na poznávání rodného města a okolí, dodržování tradic, na logopedickou péči a prevenci, na podporu zdravého životního stylu. Ve vzdělávání využíváme prvky „Zdravé mateřské školy“.

Při vzdělávací činnosti uplatňujeme prožitkové učení, kooperační učení a prvky tvořivé dramatiky. Na základě prožitků v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků předáváme dětem vědomosti, dovednosti a životní zkušenosti, uspokojujeme individuální potřeby a zájmy. Při činnostech a hrách ponecháváme dětem dostatek prostoru k realizaci jejich vlastních nápadů, podporujeme tvořivost a nápaditost dětí, rozvíjíme u nich samostatnost, zdravé sebevědomí.

4.2 Rámcové cíle a záměry

Obecné dlouhodobé cíle:

- Cíl rozvojový – rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Cíl hodnotový – osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Cíl postojeový – získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Konkrétní dlouhodobé cíle:

- Položit základy ekologického citění, vztahu k přírodě a životnímu prostředí
- Rozvíjet tělesnou zdatnost, podporovat zdravý životní styl
- Cíleně napravovat výslovnost dětí (logopedie) a rozvíjet jejich komunikační dovednosti

- Vytvářet podmínky pro seberealizaci dítěte, pro jeho vstup do života i plynulý přechod do základní školy, vytvářet základy celoživotního vzdělávání
- Poznávat svoje město a okolí (zapojování dětí do společenského a kulturního života města, společenské vztahy, poznávání rodného kraje, města) – pokračování v celoškolském projektu „Rtyně v Podkrkonoší – naše město“
- Pečovat o zlepšování prostředí školní zahrady – pokračování v projektu „Krtěčkova zahrádka“ a zahájení projektu „Naše zahrádka“.
- Podílet se vlastními pracemi na estetice prostředí

4.3 Popis a formy vzdělávání

- vzdělávání v mateřské škole je uspořádáno tak, aby bylo nezbytnou součástí přípravy na povinné vzdělávání v základní škole
- učení je založeno především na vlastní činnosti dětí, na jejich prožitcích (probíhá tzv. přirozenou cestou)
- děti jsou chápány jako jedinečné bytosti, které mají právo na své individuální potřeby, mají právo učit se v rozsahu svých potřeb a postupovat svým tempem, každému dítěti se dostane vzdělání, které bude odpovídat jeho osobním možnostem a potřebám
- učení přizpůsobujeme vývojovým, poznávacím a sociálním potřebám dětí
- cílem a obsahem vzdělávání je vycházet ze života dětí, pomoci jim porozumět sobě i světu kolem, orientovat se v životě i prostředí, přinášet dětem nejen zkušenosti a poznatky, ale i praktické dovednosti, rozvíjet psychické a fyzické schopnosti, učit je vnímat základní lidské, morální a společenské hodnoty
- nejde o to, abychom jen naplňovali dětskou mysl, ale v první řadě probouzeli v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, i odvahu dokázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže

Vzdělávání je uskutečňováno **ve všech činnostech a situacích**, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem **spontánních a řízených aktivit**. Specifickou formu představuje **didakticky zacílená činnost**, ve které učitel s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém učení, zpravidla ve skupinách a individuálně. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky **hry a tvořivosti**.

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO ČASOVÝ PLÁN

5.1 Integrované bloky

Pro všechny třídy jsou závazné integrované bloky. V rámci těchto bloků si učitelky v jednotlivých třídách volí témata (viz. bod. 5.2).

Integrované bloky:

1. Víťame tě ve školce
2. Barevný podzim
3. Bílá zima
4. Zelené jaro
5. Je nám hezky na světě

Rámcový obsah integrovaných bloků, vzdělávací cíle

1. Víťame tě ve školce

Charakteristika:

V tomto bloku děti poznávají kamarády - vrstevníky, učitelky a prostředí MŠ, okolí MŠ, získávají povědomí o svojí rodině. Seznamují se s pravidly soužití, společenského chování a tradicemi (posvícení). Osvojují si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností.

Dílčí vzdělávací cíle:

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, adaptace na život ve škole, přizpůsobení se pravidlům
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvoj schopnosti sebeovládání (odloučení od rodičů,...)
- uplatňování návyků v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- zvládnutí jednoduchých pracovních úkolů - úklid hraček (znát jejich místo), pomůcek
- v rámci individuálních možností zvládnutí komunikace s druhým dítětem, učitelkou
- probouzení dětské fantazie a představivosti v estetických činnostech
- získávání povědomí o rodinných vazbách – otec x matka, děda x babička
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojování nových poznatků ve všech oblastech týkajících se mezilidských vztahů (rodina, kolektiv, pracovní profese, lidské tělo, tradice...)

Očekávané výstupy:

- zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, umět stolovat, postarat se o své osobní věci,...)

- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- poznat a pojmenovat většinu z toho, co dítě obklopuje
- řešit problémy, úkoly a situace
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s dětmi, navozovat a udržovat přátelství
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, dodržovat pravidla her a jiných činností
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky, které se v MŠ a doma opakují

Činnosti a příležitosti (vzdělávací nabídka):

Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, stolování, oblékání, úklid,...), pohybové činnosti (cvičení, turistika,...), činnosti na poznávání sociálního prostředí (rodina a život v rodině, mateřská škola – kamarádi,...), vyprávění zážitků, přímé pozorování v přírodě, spontánní hry, smyslové hry (sluchové – „Poznáš kamaráda?“, rozlišování zvuků, zrakové vnímání – ochutnávání,...), estetické a tvůrčí aktivity (hudební, výtvarné, literární, pohybové – zpěv, kresba, recitace, tvořivá hra v písku), společenské hry, aj.

Časový rozsah: září

2. Barevný podzim

Charakteristika:

Děti jsou seznamovány s charakteristickými znaky podzimu, počasím i podzimními radovánkami. Poznávají ovoce, zeleninu, lesní plody či polní plodiny, volně žijící zvířata.

Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvíjení pohybových schopností
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvíjení vnímání, naslouchání a porozumění (receptivních jazykových dovedností)
- rozvíjení tvořivosti
- rozvíjení poznatků o přírodě
- rozvíjení tolerance, respektu a přizpůsobivosti (vytváření prosociálních postojů)
- osvojení si poznatků a dovedností k vykonávání jednoduchých činností v péči o zdravé a bezpečné prostředí
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí

Očekávané výstupy (kompetence):

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (specifické znaky, vůně, chutě, vnímat hmatem)
- porozumět slyšenému (sledovat děj,...), sledovat příběh, pohádku
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, hudebně pohybových), zaměřovat se na důležitá poznávací hlediska (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, podobu, rozdíl,..)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, mít povědomí o významu životního prostředí, porozumět změnám v přírodě

- uplatňovat dětskou fantazii při estetických a tvořivých činnostech
- spolupracovat s ostatními
- vytvořit se základní dětskou představu o pravidlech chování

Činnosti a příležitosti (vzdělávací nabídka):

Komentování zážitků, vyřizování vzkazů, četba, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, taneční činnosti, záměrné pozorování, činnosti zaměřené k chápání pojmů (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, encyklopediemi, obrazovým materiálem,...), výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí), lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, lezení,...), kooperativní činnosti ve skupinkách, různé společné hry, setkávání se s literárním, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu (divadla, výstavy,...), aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (návštěvy místní knihovny, základní školy, požární zbrojnice, ...), prožitkové činnosti učení (pečení koláče, ochutnávka, příprava svačiny, ...)

Časový rozsah: říjen - listopad

3. Bílá zima

Charakteristika:

Děti jsou seznamovány s adventními tradicemi (Mikuláš, Barborka, Vánoce, Tři králové....). Připravují si mikulášské nebo vánoční besídky a karneval. Pečují o ptáčky, lesní zvěř, poznávají charakteristické znaky zimy, užívají si zimních radovánek (sáňkování, bobování, stavby ze sněhu, ...), experimentují se sněhem a ledem.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvíjení a zpřesňování smyslového vnímání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- zvyšování pohybových možností jednotlivých dětí
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou
- osvojování poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- rozvíjení elementárního dětského chápání proměn v přírodě

Očekávané výstupy (kompetence):

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (růstu těla,...)
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu,..)
- projevovat zájem o knížky, četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimat si
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (radost, smutek,..), ovládat afektivní chování (vzteky, zlost,...)
- uvědomovat si práva ve vztahu k druhému, přiznávat práva druhým a respektovat je
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností i a zachycovat skutečnosti pomocí výtvarně-pracovních technik

- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (pořádek a čistota, péče o rostliny, nakládání s odpady,...) a o živé tvory (krmelec, krmítko,...)

Činnosti a příležitosti (vzdělávací nabídka):

Sezónní činnosti a turistika, prohlížení a „čtení“ knížek, rytmické hry, námětové hry a činnosti, taneční a dramatické aktivity, činnosti umožňující samostatné vystupování a vyjadřování, cvičení na projevování citů, četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů, přípravy a realizace společných slavností, zábav a tradic (vánoční posezení, tříkrálový průvod, karneval,...), přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, prožitkové činnosti učení (setí řeřichy, rychlení větévek, pečení cukroví, zdobení stromečku,...).

Časový rozsah: prosinec - únor

4. Zelené jaro

Charakteristika:

Děti poznávají charakteristické znaky jara, květiny, stromy, keře, domácí zvířata a jejich mláďata. Slaví Velikonoce, „Den Země“, „Čarodějnice“, „Svátek matek“, sbírají papír a třídí odpad, navštíví knihovnu (práce s knihou) a také se připravují na zápis do základní školy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, koordinace ruky a oka,...)
- respektování individuální potřeby dítěte - potřeba pohybu, osobního tempa
- rozvíjení jazykových dovedností produktivních (výslovnosti, vyjadřování,...)
- rozvíjení paměti a pozornosti
- osvojení si elementárních poznatků o číslech
- rozvíjení schopnosti sebeovládání a záměrného řízení svého chování
- rozvíjení komunikativních dovedností
- rozvíjení schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se,..)

Očekávané výstupy (kompetence):

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházení s předměty, grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, modelínou,...)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku), vyjadřovat se samostatně, ve vhodné zformulovaných větách
- záměrně se soustředit na činnosti a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti a prakticky je využívat (porovnávat, třídít soubory předmětů, orientovat se v počtu, chápat číselnou řadu, poznat více-méně, stejně, první, poslední aj.)
- vyjednávat, domlouvat se na společném řešení
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat se prostřednictvím výtvarně pracovních technik, hudby, pohybu,...
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, vyjednávat s dětmi i dospělými
- vědomě využívat všech smyslů (pozorovat, postřehovat, všimnout si nového, změněného, chybějícího)

Činnosti a příležitosti (vzdělávací nabídka):

Manipulační činnosti s pomůckami, míčové hry, smyslové a psychomotorické hry, artikulační, řečové a rytmické hry, konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání,...), pohybové hry, tvůrčí činnosti hudební, hudebně pohybové, dramatické, výtvarné, slovesné aj., besedy s poučením o možných nebezpečných situacích (dopravní situace, potulná zvířata, léky, jedovaté rostliny, požár, povodeň,...), praktické činnosti – pokusy, zkoumání (klíčení semínek, Den Země-úklid zahrady a okolí MŠ, ...).

Časový rozsah: březen – květen

5. Je nám hezky na světě

Charakteristika:

V mateřské škole společně oslavíme „Den dětí“, jezdíme na výlety a exkurze. Děti poznávají luční květiny, exotická zvířata, různé druhy povolání, rozlišují dopravní prostředky a připravují se na prázdniny.

Dílčí vzdělávací cíle:

- vytváření zdravých životních návyků, osvojení vědomostí k ochraně bezpečnosti zdraví (otužování, ochrana před slunečním zářením, pitný režim, ...), o zdravé výživě
- rozvíjení komunikativních dovedností, gramatické správnosti vyjadřování
- používání jednoduchých souvětí
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování aj.
- upevňování a prověření znalostí získaných během školního roku
- rozvinutí hrubé motoriky dle individuálních schopností jedince
- poznání sebe sama, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- rozvíjení kooperativních dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvíjení schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- rozvíjení základních pravidel a bezpečnosti v silničním provozu
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- spoluvytváření pohody prostředí, chránit přírodu a živé tvory
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy (kompetence):

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o významu aktivního pohybu, zdravé výživy a způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- zvládnout vést rozhovor (sledovat řečníka i obsah, ptát se, naslouchat druhým)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice
- řešit problémy, problémové situace a úkoly, nalézat nová řešení, předkládat „nápady“, zaujímat vlastní názory a postoje
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch a vyrovnat se s ním, hodnotit své pokroky
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou nebo dramatickou improvizací,...)
- zvládnout v případě potřeby požádat o pomoc

- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem i k dětem bez předsudků a s úctou
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby,....
- mít povědomí o širším společenském přírodním, kulturním i technickém prostředí, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat existenci různých národů a kultur, různých zemí, planetu Zemi, vesmír ...

Činnosti a příležitosti (vzdělávací nabídka):

Poslech čtených i vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních představení, pohybové činnosti (běh, skoky, změny poloh, turistika, uvolňovací, dechová a relaxační cvičení,...), zkoumání vlastností předmětů, hry podporující tvořivost a fantazii (výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční i dramatické aktivity), řešení problémových situací – hledání různých variant řešení, činnosti zaměřené na seznamování s časovými pojmy, denním řádem, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (komunitní kruh, přirozené i modelové situace,..), účast dětí na kulturních akcích (divadla, výstavy, filmová představení,...), cvičení bezpečného chování v dopravních situacích (praktický nácvik na vlastním dopravním hřišti), praktické užívání technických hraček a pomůcek, pozorování stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník – ekologické programy střediska SEVER a Centrum rozvoje,...), pracovní činnosti pěstitelské a chovatelské (dýňový záhon, péče o želvu Julinku a rybičky, krmení labutí,...), činnosti zaměřené k péči o školní prostředí (úklid školní zahrady a okolí MŠ – Den Země,...).

Časový rozsah: červen

5.2 Témata k integrovaným blokům podle tříd

Třída „Žabičky“ (děti 3-4 leté):

Vítáme Tě ve školce

- Hola, hola, školka volá
- Ve školce se máme rádi, jsme tu všichni kamarádi
- Stojí, stojí domeček a je plný lidiček

Barevný podzim

- Podzim klepe na dveře, ve strakaté zástěře
- Ovoce a zelenina, žádný bacil šanci nemá
- Na podzim je větřík rád, že si s litím může hrát
- Zvířátka, najděte si svá doupátka
- Kampak ležíš dráčku, ve svém pestrém fráčku?
- Půjdem spolu do pohádky, za chvíličku budem zpátky

Bílá zima

- Čerte, čerte rohatý, kožíšek má chlupatý
- Pozveme k nám pohádku, zahřejem se u řádků
- Stavebnice, sáně, knížka, to jsou dárky od Ježíška
- Dvě nožičky na chození a dvě ruce na mazlení
- Sněží, sněží na špičky věží
- My Tři králové jdeme k vám
- Hej, hej, hej, zveme Vás na masopustní rej
- Huboval vrabčák na zimu, že nemá teplou peřinu

Zelené jaro

- Honem všichni ven, zelená se zem
- Petrklíč – k jaru klíč
- Naše kočka mouratá má čtyři kořata“
- Koleda, koleda, jarní trávo, ať je tady všechno zdrávo
- Honza, princezna, drak – pohádky má každý rád
- Probudil se právě, malý brouček v trávě

Je nám hezky na světě

- Honem všichni sem, dnes je dětský den“
- Moje milá maminko, zlobit budu už jen malinko
- Auto na nás volá, už startuje všechny kola
- Žirafa je dlouhá, do nebe ji hlava čouhá
- Prázdniny nás čekají, jenom ať se vydaří

„Rybičky“ (děti 4-5 leté):

Vítáme Tě ve školce

- Krtek a jeho kamarádi

Barevný podzim

- Jak se stal zajíc zahradníkem
- Jak Krtek pomohl drakovi

Bílá zima

- Jak Krtek slavil se svými kamarády Vánoce
- Jak Krtek pomohl sněhulákovi
- Jak Krtek léčil zajíce

Zelené jaro

- Jak Krtek se zajícem budili ježka
- Krtek a velikonoční vajíčko
- Jak Krtek uzdravil myšku

Je nám hezky na světě

- Jak Krtek ke kalhotkám přišel

Třída „Kačenky“ (děti 5-6 leté):

Vítáme Tě ve školce

- Do školky jde Ferda rád, každý je s ním kamarád
- Byl jednou jeden domeček, v něm bydlí Ferda Žabáček
- U domečku mezi vrátky, Ferda čeká na pohádky

Barevný podzim

- Zeleninu, ovoce, má rád Ferda nejvíce
- Do lesa jde Ferda rád, šišky, houby nasbírat
- Kapy, kapy, kap, deštík Ferda rád
- Kdo to chodí po lese? S Ferdou brzo dozvíš se

Bílá zima

- Čertík řinčí řetězem, s Ferdou se bát nebudem
- Vánoční stromeček zazvoní v pokoji a Ferda jablíčko u stolu rozkrojí
- Na Tři krále za vesnicí, přišli s Ferdou koledníci
- Snížek padá z nebe, Ferdu trochu zebe
- Zvířátkům už na zimu, Ferda chystá peřinu
- Pojd'te dál, pojd'te dál, Ferda chystá karneval
- Hlava, ramena, kolena, palce, Ferda dělá kotrmelce

Zelené jaro

- Haló, haló vstávejte, s Ferdou jaro vítejte
- Ferda ťuká na vrátka, máme tady zvířátka
- S Ferdou máme knížky rádi, pojd'me si číst kamarádi
- Ferda uplet pomlázku, je hezčí než z obrázku
- Jedno koště, druhé, třetí, čarodějka s Ferdou letí
- Naše Země kulatá, velký svátek dneska má
- Půjdem spolu do pohádku, za chvilinku budem zpátky
- Moje milá maminka, je jak malá květinka
- Pro tatínka a maminku, připravíme besídku

Je nám hezky na světě

- Maminka má dneska svátek, Ferda jí dá hezký šátek
- Začneme den s úsměvem, s Ferdou si to užijem
- Autobusem tam a zpět, s Ferdou jedem na výlet
- Sluníčko se na nás směje, Ferdo, co se v trávě děje?
- S Ferdou utekl nám rok, do prázdnin už zbývá krok

Třída „Želvičky“- (děti 4-6 leté):

Vítáme Tě ve školce

- Kašpárek a jeho kamarádi

Barevný podzim

- Kašpárek zahradníkem
- Kašpárek poznává přírodu

Bílá zima

- Kašpárek slaví Vánoce
- Kašpárek poznává lidské tělo
- Kašpárek a zimní víla

Zelené jaro

- Kašpárek volá jaro
- Kašpárek slaví Velikonoce
- Kašpárek lékařem

Je nám hezky na světě

- Kašpárek na cestách

5.3 Struktura třídních vzdělávacích programů

Třídní vzdělávací programy obsahují následující strukturu:

- Jmenný seznam dětí
- Charakteristiku třídy
- Celoroční akce, slavnosti
- Narozeninový kalendář
- Denní řád
- Pravidla soužití
- Pravidla bezpečnosti (rozpracovaná na pobyt ve třídě, herně, sociálním zařízení, šatně, při pobytu venku a na školní zahradě)
- Podpora tělesného rozvoje a zdraví
- Seznam integrovaných bloků a příslušných témat

Ve třídě se sníženým počtem dětí jsou navíc rozpracovány tyto okruhy:

- systematický rozvoj řeči
- měsíční struktura rozvoje řeči
- grafomotorická cvičení
- cviky paží
- gymnastika mluvidel
- logopedické hry
- hry s prsty
- dechová cvičení

V třídních vzdělávacích programech je rozpracovaná vzdělávací nabídka k jednotlivým tématům, dílčí vzdělávací cíle (záměry) a očekávané výstupy (kompetence) podle jednotlivých oblastí (biologické = dítě a jeho tělo, psychologické = dítě a jeho psychika, interpersonální = dítě a ten druhý, sociálně-kulturní = dítě a společnosti a environmentální = dítě a svět).

5.4 Časový plán akcí činností

srpen:

- příprava tříd na zahájení nového školního roku – nástěnky, dokumentace, úklid, ...
- příprava drobných dárků pro děti

září:

- uvítání dětí ve třídách, předání drobných dárků, pamětních listů
- logopedická depistáž ve všech třídách (vyšetření výslovnosti)
- zpracování „Plánů rozvoje“ pro děti s OŠD ve třídě Kačenek a Želviček
- výstavka ovoce a zeleniny ve třídách
- návštěva kina – pásmo krátkých pohádek
- schůzky s rodiči v jednotlivých třídách
- návštěva knihovny

říjen:

- návštěva kina – loutkové divadlo
- keramické tvoření ve třídách
- Výstava okrasného ptactva v Malých Svatoňovicích
- úklid hraček ze zahrady
- sušení kaštanů pro lesní zvěř, podzimní příroda – práce s přírodninami
- práce s přírodninami, jejich sběr, sušení – výstavka výrobků ve třídách
- „Vítání občánků“ – pásmo na MěÚ
- návštěva knihovny

listopad:

- vánoční fotografování dětí
- keramické tvoření ve třídách
- návštěva kina – pohádky dle nabídky
- příprava dárků a programu na besídku
- vytvoření zásoby písku na posyp v zimním období
- podzimní besídky pro rodiče
- návštěva knihovny

prosinec:

- mikulášská nadílka
- „Mikulášská besídka“ pro rodiče
- Keramické tvoření ve třídách
- Maňáskové divadlo hrané učitelkami
- vlastnoruční výroba a pečení cukroví, předvádění vánočních tradic a zvyků
- vystoupení v Klubu důchodců
- vánoční akademie TŠ Bonifác Rtyně v P., ZŠ a ZUŠ dle nabídky
- posezení s rodiči pro rodiče v jednotlivých třídách, vánoční nadílka
- vánoční přání v podnicích, kde pracují rodiče, v organizacích města, představitelům města, bývalým zaměstnancům a sponzorům
- návštěva knihovny

leden:

- Keramické tvoření ve třídách
- návštěva kina
- sezónní činnosti – sáňkování, pekáčování, zimní radovánky, stavby ze sněhu na školní zahradě,...
- schůzka s rodiči k lyžařskému výcviku
- návštěva knihovny

únor:

- krmení lesní zvěře, zimní příroda
- keramické tvoření ve třídách

- návštěva kina
- příprava masek karneval - „Masopust v MŠ“
- návštěva hudebního a tanečního programu taneční školy Ballare
- „Vítání občánků“ – pásmo na MěÚ
- Lyžařský výcvik v Janských Lázních
- návštěva knihovny

březen:

- příprava na Velikonoce, výzdoba, velikonoční zvyky a tradice
- návštěva knihovny (starší děti)-beseda s knihovnicí, návštěva knihovnice v MŠ u mladších dětí
- návštěva 1. třídy ZŠ a školní družiny
- příprava dětí na zápis do 1. třídy
- návrhy odkladů – konzultace s rodiči
- keramické tvoření ve třídách
- exkurze v hasičské zbrojnici, zapojení do soutěže „Požární ochrana očima dětí“
- celoškolská schůzka s rodiči
- „Vítání občánků“
- návštěva knihovny

duben:

- zápis dětí do 1. třídy
- velikonoční výstava v M. Svatoňovicích nebo ve Rtyni v P.
- vycházky do okolí – sledování jarní přírody
- návštěva kina
- keramické tvoření ve třídách
- oslava „Dne země“ – čištění přírody v okolí MŠ
- beseda s policií – preventivní program sociálně-patologických jevů
- kontrolní šetření SPC Trutnov
- návštěva knihovny

květen:

- třídění odpadů - spolupráce se společností „Skládka pod haldou“
- besídky pro rodiče ke „Dni matek“
- vystoupení dětí v „Klubu důchodců“
- keramické tvoření ve třídách
- koncert dětí ZUŠ Rtyň v MŠ
- fotografování dětí na závěr školního roku a „tablo“
- zahájení předplaveckého výcviku v krytém bazénu v Trutnově
- zápis do MŠ, „Den otevřených dveří“ pro rodiče a veřejnost
- kontrolní šetření SPC Trutnov
- „Vítání občánků“

červen:

- oslava MDD v MŠ
- návštěva kina k MDD
- předplavecký výcvik v krytém bazénu v Trutnově
- výlety
- návštěva elementaristky ZŠ u předškolních dětí v MŠ
- keramické tvoření ve třídách
- Výstava výtvarných prací a keramiky ZUŠ Rtyně v Makusu
- Návštěva seniorů a členů KD v MŠ
- Zábavné dopoledne s dětmi se ZŠ Rtyně (soutěže, hry, sportování)
- společná návštěva rtyňské pouti-dle počasí
- rozloučení s předškoláky – „pasování“ na školáky

Průběžně:

- výstavky dětských výtvarných prací a výrobků (výzdoba spojovací chodby v MŠ, šaten a tříd)
- vystoupení dětí na „Vítání občánků“ na MěÚ ve Rtyni v P.
- vystoupení dětí v „Klubu důchodců“
- návštěvy knihovny
- návštěvy divadel a akcí ve spolupráci s odborem kultury Rtyně v P.
- akce pořádané ZŠ a ZUŠ Rtyně v P., TŠ Bonifác, TŠ Ballare (Akademie, koncerty, výstavy, ... dle nabídky)